

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А. М. Ходырев

2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Образовательная программа: основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) Русский язык

Присваиваемая квалификация:

**«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Разработчики:

профессор кафедры русского языка,  
доктор филологических наук

Е.Н. Лагузова

Утверждено на заседании кафедры  
русского языка

«*dd*» *06* 2018 г., протокол № *9*

Зав. кафедрой

Е.Н. Лагузова

Ярославль  
2018

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** дисциплины «Русский язык» является формирование у аспирантов научных знаний о современных тенденциях в русском языке конца XX – начала XXI вв., закономерностях развития языка и его норм, умения различать системные изменения и речевые ошибки, распространённые в языке СМИ.

Основные **задачи** курса заключаются

- в понимании аспирантами объективных тенденций развития языка, причин возникновения этих тенденций; основных языковых тенденций в области произношения, системы ударений; в словообразовании, морфологии и синтаксисе; активных процессов в лексике и фразеологии; становления и закрепления современной литературной нормы;
- в овладении навыками комплексного анализа новых языковых явлений с точки зрения их соответствия литературной норме; навыками работы с учебной и научной лингвистической литературой;
- развитию умений применять различные методы описания содержательной стороны языковых единиц.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Русский язык» включена в вариативную часть Блока 1, является базовой дисциплиной. Шифр дисциплины – Б.1.В.01.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет).

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен:

- **знать** сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; особенности работы с текстовыми редакторами, программами лингвистической обработки информации, информационными и поисковыми ресурсами, электронными словарями и пособиями, электронными библиотеками; информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний;
- **обладать умениями** использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, информационные и поисковые ресурсы, программы лингвистической обработки информации, информационные и поисковые ресурсы, электронные словари и пособия, электронные библиотеки в научной и учебной деятельности; использовать информационные технологии для приобретения новых знаний
- **владеть** навыками применения в собственном исследовании основных методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации, информационные и поисковые ресурсы; электронные словари и пособия, электронные библиотеки в научной и учебной деятельности; опытом применения различных информационных технологий для приобретения новых знаний.

Дисциплина «Русский язык» направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, осуществление научно-исследовательской деятельности аспиранта по направленности программы аспирантуры и подготовку научного доклада о результатах НКР (диссертации).

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
<b>Универсальные компетенции:</b>					
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- методы решения исследовательских и практических задач</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать методологические проблемы, возникающие при решении исследовательских и практических задач, предлагать альтернативные варианты их решения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий</li> </ul>	Лекции Работа на практических занятиях. Написание реферата Подготовка сообщений. Работа с научной литературой.	Контрольная работа Реферат Зачет Экзамен	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- методы решения исследовательских и практических задач</li> </ul> <p><b>Повышенный</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать методологические проблемы, возникающие при решении исследовательских и практических задач, предлагать альтернативные варианты их решения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий</li> </ul>
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику междисциплинарного подхода к осуществлению комплексных исследований</li> </ul>	Лекции Работа на практических занятиях. Написание реферата Подготовка сообщений. Работа с научной литературой.	Контрольная работа Реферат Зачет Экзамен	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику междисциплинарного подхода к осуществлению комплексных исследований</li> </ul> <p><b>Повышенный</b></p>



	целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>Уметь:</b> - использовать методы организации междисциплинарных исследований при оценке современных научных концепций и теорий			<b>Уметь:</b> - использовать методы организации междисциплинарных исследований при оценке современных научных концепций и теорий
--	--	---	--	--	---

**Общепрофессиональные компетенции:**

<b>ОПК-1</b>	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационных технологий	<b>Знать:</b> - основы методологии исследования, классификацию и специфику применения современных методов исследования <b>Уметь:</b> - применять современные методы в научных исследованиях <b>Владеть:</b> - навыками обоснования выбора методологии и методов научного исследования	Лекции Работа на практических занятиях. Написание реферата Подготовка сообщений. Работа с научной литературой.	Контрольная работа Реферат Зачет Экзамен	<b>Базовый:</b> <b>Знать:</b> - основы методологии исследования, классификацию и специфику применения современных методов исследования <b>Уметь:</b> - применять современные методы в научных исследованиях  <b>Повышенный:</b> <b>Владеть:</b> - навыками обоснования выбора методологии и методов научного исследования
--------------	--	--	--	---	---

**Профессиональные компетенции:**

<b>ПК-1</b>	Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области русского языка (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач;	<b>Знать:</b> - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области русского языка <b>Уметь:</b> - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области русского языка <b>Владеть:</b> - навыками описания	Лекции Работа на практических занятиях. Написание реферата Подготовка сообщений. Работа с научной литературой.	Контрольная работа Реферат Зачет Экзамен	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области русского языка <b>Уметь:</b> - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области русского языка <b>Повышенный:</b> <b>Владеть:</b> - навыками описания и интерпретации результатов научного исследования
-------------	---	--	--	---	---

выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)	и интерпретации результатов научного исследования			
---	---	--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачётных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
В том числе:					
Лекции	12	6		6	
Практические занятия (ПЗ)	24	10	2	10	2
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>288</b>	<b>56</b>	<b>106</b>	<b>56</b>	<b>70</b>
<i>В том числе:</i>					
Реферат	100	20	30	30	20
Работа с научной литературой (изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы)	118	26	46	16	30
Выполнение контрольной работы	20		10		10
Подготовка к практическим занятиям	50	10	20	10	10
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>36</b>		зачет		экзамен 36
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>360</b>				
<b>зачетных единиц</b>	<b>10</b>	2	3	2	3

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Внутренние законы развития языка	Закон системности, закон традиции, закон аналогии, закон речевой экономии. Законы противоречий (антиномий). Антиномия говорящего и слушающего; антиномия узуса и возможностей языка; антиномия кода и текста; антиномия означаемого и означающего (асимметричность языкового знака); антиномия информационной и экспрессивной функций языка. Противоречия в языковой системе как внутренние стимулы развития языка.
2	Языковая норма	Признаки нормы: 1) узус (функциональный критерий); 2) соответствие системе языка (структурный критерий);

		<p>3) общественное одобрение (эстетический критерий).  Двусторонний характер нормы. Причины изменения языковых норм: внутриязыковые и социальные. Варианты нормы и неправильности (речевые ошибки). Норма общезыковая и ситуативная, стилистическая. Норма императивная и норма диспозитивная.  Современные нормативные словари, справочники, пособия.</p>
3	Изменения в русском произношении и ударении	<p>Основные изменения в произношении: русификация иноязычного произношения; усиление «буквенного произношения» и др. Причины акцентных изменений в русском языке.  Воздействие аналогии. Внешнеязыковые воздействия: а) влияние говоров внутри языка; б) парные источники заимствования; в) взаимодействие латинских и греческих моделей; г) контаминация заимствований; д) воздействие языка-посредника.  Тенденции к ритмическому равновесию.  Тенденции к подвижности ударения у существительных и к закреплению ударения за корневым слогом у глаголов.  Основные изменения ударения у глаголов, существительных, прилагательных. Норма и тенденции.  Семантико-стилистические функции ударения.</p>
4	Активные процессы в лексике и фразеологии	<p>Основные лексические процессы: расширение значения слова, деполитизация и деидеологизация некоторых групп слов; переосмысление слов. Стилистические преобразования в лексике. Детерминологизация.  Иноязычные заимствования.  Формальная адаптация иноязычных слов и сопутствующие процессы. Фонетическая адаптация иноязычных слов и их варьирование. Графическая адаптация иноязычных слов.  Грамматическая адаптация иноязычных слов. Грамматическое оформление иноязычных имён существительных, прилагательных, глаголов, наречий.  Семантическое освоение иноязычных слов.</p>
5	Активные процессы в словообразовании	<p>Рост агглютинативных черт в процессе образования слов.  Продуктивные словообразовательные типы  Свёртывание наименований. Аббревиация. Чересступенчатое словообразование.  Новые тенденции в современном медийном словотворчестве: тенденция к интернационализации, тенденция к демократизации. Словотворчество как средство экспрессивизации медийного текста. Словообразовательная структура новообразования как фактор его экспрессивности. Нарушение словообразовательных правил как фактор экспрессивности новообразования. Словотворчество в медийных текстах как проявление языковой игры. Новообразования в СМИ как проявление речевой агрессии.</p>
6	Активные процессы в морфологии	<p>Рост аналитизма в морфологии. Сдвиги в формах грамматического рода. Формы грамматического числа. Изменения в падежных формах. Изменения в глагольных формах. Некоторые изменения в формах прилагательных.</p>
7	Активные процессы в синтаксисе	<p>Расчленённость и сегментированность синтаксических построений. Парцелляция и присоединение.  Активные процессы в словосочетании. Активизация несогласуемых и неуправляемых словоформ. Рост предложных сочетаний. Ослабление синтаксической связи.  Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция.</p>



		Синтаксические фразеологизмы. Продуктивные модели синтаксических фразеологизмов в русском языке. Тенденция к аналитизму в синтаксисе. Аналитические предложно-падежные формы. Аналитические формы сказуемого. Описательные глагольно-именные обороты как грамматико-семантическое аналитическое средство.
8	Активные процессы в пунктуации	Изменения функций знаков препинания. Функционально-целевое использование пунктуации. Авторская пунктуация.

## 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Актуальные проблемы морфологии/ Историческое комментирование фактов современного русского языка	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Научно-исследовательская деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+	+	+

## 5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самостоятельная работа асп.	Всего часов
1	Законы развития языка	2	2		36	40
2	Языковая норма	2	2		36	40
3	Изменения в русском произношении и ударении		2		36	38
4	Активные процессы в лексике и фразеологии	2	2		36	40
5	Активные процессы в словообразовании		2		36	38
6	Активные процессы в морфологии		2		26	28
7	Активные процессы в синтаксисе	6	10		46	60
8	Активные процессы в пунктуации		2		36	40
	<b>Всего:</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		<b>288</b>	<b>324</b>

## 6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Законы развития языка	2
2	2	Языковая норма	2
3	4	Активные процессы в лексике и фразеологии	2
4	7	Тенденция к аналитизму в грамматике русского языка	4

## 7. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

## 8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	Законы развития языка	Внутренние законы развития языка	2
2	Изменения в русском произношении и ударении	Основные изменения в произношении: русификация иноязычного произношения; усиление «буквенного произношения» и др. Причины акцентных изменений в русском языке.	2
3	Изменения в русском произношении и ударении	Основные изменения в русском произношении и ударении	2
4	Активные процессы в лексике и фразеологии	Освоение иноязычных слов в современном русском языке	2
5	Активные процессы в словообразовании	Активные процессы в современном медийном словотворчестве	2
6	Активные процессы в морфологии	Рост аналитизма в морфологии. Изменения в падежных формах. Изменения в формах прилагательных. Изменения в глагольных формах.	2
7	Активные процессы в синтаксисе	Парцелляция и присоединение	2
8	Активные процессы в синтаксисе	Активные процессы в словосочетании	2
9	Активные процессы в синтаксисе	Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция	2
10	Активные процессы в синтаксисе	Тенденция к аналитизму в синтаксисе. Аналитические предложно-падежные формы. Аналитические формы сказуемого	2
11	Активные процессы в синтаксисе	Описательные глагольно-именные обороты как грамматико-семантические аналитические средства	2
12	Активные процессы в пунктуации	Новые синтаксические явления и пунктуация. Изменения функций знаков препинания	2

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине



## 9.1 Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам

№ п/п	Разделы дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость (час.)
1	Законы развития языка	Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата. Выполнение контрольной работы.	36
2	Языковая норма	Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата.	36
3	Изменения в русском произношении и ударении	Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата.	36
4	Активные процессы в лексике и фразеологии	Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата. Выполнение контрольной работы.	36
5	Активные процессы в словообразовании	Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата.	36
6	Активные процессы в морфологии	Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата.	26
7	Активные процессы в синтаксисе	Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата. Выполнение контрольной работы.	46
8	Активные процессы в пунктуации	Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата.	36

## 9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

## 9.3. Примерная тематика рефератов

Темы рефератов выбираются аспирантом самостоятельно, согласовываются с научным руководителем и преподавателем дисциплины.

В качестве тем рефератов предлагаются формулировки соответствующих содержанию разделов курса вопросов к зачету и экзамену (приведены в Программе далее).

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка	
ПК - 1	Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области всеобщей истории (истории нового и новейшего времени): формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
<b>Базовый уровень</b>		
Знать:	Зачет	Вопросы к зачету:

современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области психологии труда, инженерной психологии, эргономики	Экзамен	Закон системности, закон традиции, закон аналогии, закон речевой экономии. Законы противоречий (антиномий). <b>Вопросы к экзамену:</b> Адаптация иноязычных слов в письменной речи. Грамматическая адаптация заимствованных имён существительных.
<b>Уметь:</b> анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области психологии труда, инженерной психологии, эргономики	Зачет Экзамен	<b>Вопросы к зачету:</b> Антиномия говорящего и слушающего; антиномия узуса и возможностей языка; антиномия кода и текста; антиномия означаемого и означающего (асимметричность языкового знака); антиномия информационной и экспрессивной функций языка. <b>Вопросы к экзамену:</b> Иноязычные существительные в роли аналитических прилагательных. Семантическое освоение иноязычных слов.
<b>Повышенный уровень</b>		
<b>Владеть:</b> навыками описания и интерпретации результатов научного исследования	Зачет Экзамен	<b>Вопросы к зачету:</b> Противоречия в языковой системе как внутренние стимулы развития языка. <b>Вопросы к экзамену:</b> Основные тенденции в современном медийном словотворчестве. Активные процессы в словообразовании.
<b>УК - 1</b>	<b>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b>	
<b>Базовый уровень</b>		
<b>Знать:</b> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях; - методы решения исследовательских и практических задач.	Зачет Экзамен	<b>Вопросы к зачету:</b> Признаки нормы: 1) узус (функциональный критерий); 2) соответствие системе языка (структурный критерий); 3) общественное одобрение (эстетический критерий). <b>Вопросы к экзамену:</b> Рост аналитизма в морфологии. Изменение форм грамматического рода. Формы грамматического числа. Изменения в падежных формах имён существительных.
<b>Уметь:</b> анализировать методологические проблемы, возникающие при решении исследовательских и практических задач, предлагать альтернативные варианты их решения.	Зачет Экзамен	<b>Вопросы к зачету:</b> Двусторонний характер нормы. Причины изменения языковых норм: внутриязыковые и социальные. <b>Вопросы к экзамену:</b> Изменения в глагольных формах. Изменения в формах имён прилагательных Парцелляция и присоединение.
<b>Повышенный уровень</b>		



<p><b>Владеть:</b> навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий.</p>	<p>Зачет Экзамен</p>	<p><b>Вопросы к зачету:</b> Варианты нормы и неправильности (речевые ошибки). Норма общезыковая и ситуативная, стилистическая. Норма императивная и норма диспозитивная. <b>Вопросы к экзамену:</b> Рост предложных сочетаний. Ослабление синтаксической связи. Понятие о синтаксическом фразеологизме</p>
<p><b>УК - 2</b></p>	<p><b>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</b></p>	
<p><b>Базовый уровень:</b></p>		
<p><b>Знать:</b> специфику междисциплинарного подхода к осуществлению комплексных исследований</p>	<p>Зачет Экзамен</p>	<p><b>Вопросы к зачету:</b> Современные нормативные словари, справочники, пособия. <b>Вопросы к экзамену:</b> Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция. Аналитические предложно-падежные формы.</p>
<p><b>Повышенный уровень:</b></p>		
<p><b>Уметь:</b> использовать методы организации междисциплинарных исследований при оценке современных научных концепций и теорий</p>	<p>Зачет Экзамен</p>	<p><b>Вопросы к зачету:</b> Противоречия в языковой системе как внутренние стимулы развития языка. <b>Вопросы к экзамену:</b> Аналитические формы сказуемого. Описательные глагольно-именные обороты как грамматико-семантические аналитические средства.</p>
<p><b>ОПК-1</b></p>	<p><b>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</b></p>	
<p><b>Базовый уровень:</b></p>		
<p><b>Знать:</b> основы методологии исследования, классификацию и специфику применения современных методов исследования</p>	<p>Зачет Экзамен</p>	<p><b>Вопросы к зачету:</b> Антиномия говорящего и слушающего; антиномия узуса и возможностей языка; антиномия кода и текста; антиномия означаемого и означающего (асимметричность языкового знака); антиномия информационной и экспрессивной функций языка. <b>Вопросы к экзамену:</b> Особенности словоизменения иноязычных существительных. Новые синтаксические явления и пунктуация. Авторская пунктуация.</p>
<p><b>Уметь:</b> применять современные методы в научных исследованиях</p>	<p>*Зачет Экзамен</p>	<p><b>Вопросы к зачету:</b> Антиномия говорящего и слушающего; антиномия узуса и возможностей языка; антиномия кода и текста; антиномия</p>

		<p>означаемого и означающего (асимметричность языкового знака); антиномия информационной и экспрессивной функций языка.</p> <p><b>Вопросы к экзамену:</b> Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция. Аналитические предложно-падежные формы.</p>
--	--	--

**Повышенный уровень:**

<p><b>Владеть:</b> навыками обоснования выбора методологии и методов научного исследования</p>	<p>Зачет Экзамен</p>	<p><b>Вопросы к зачету:</b> Противоречия в языковой системе как внутренние стимулы развития языка.</p> <p><b>Вопросы к экзамену:</b> Основные тенденции в современном медийном словотворчестве. Активные процессы в словообразовании.</p>
--	--------------------------	---

**Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Для допуска к Зачету необходимо: посещение лекций, активная работа на практических занятиях, выполненные задания, предусмотренные программой.

**Критерии оценки результатов прохождения аспирантом промежуточной аттестации:**

«зачтено»	Аспирант демонстрирует знания основных концепций, тенденций, направлений развития современного русского языка, владеет терминологией в области филологических наук
«не зачтено»	Аспирант демонстрирует отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующих о сформированности заявленных компетенций.

**Критерии оценки результатов прохождения аспирантом промежуточной аттестации (кандидатский экзамен):**

«отлично»	Аспирант демонстрирует глубокое знание сущности основных концепций, тенденций, направлений развития русского языка, знает терминологию в области филологических наук, безошибочно называет методы критического анализа и оценки современных научных достижений; умеет критически оценивать современные концепции русского языка, самостоятельно обрабатывает, анализирует и интерпретирует результаты научных исследований в сфере русского языка; владеет навыками критического восприятия информации, может уверенно и аргументированно излагать собственную точку зрения, вести дискуссии по вопросам актуальных направлений современной русистики; достаточно уверенно и самостоятельно описывает и интерпретирует результаты научного исследования в области филологических наук.
«хорошо»	Аспирант знает сущность основных концепций, тенденций, направлений развития русского языка, терминологию в области филологических наук, называет методы критического анализа и оценки современных научных достижений; умеет сравнивать современные концепции русского языка, анализирует и интерпретирует результаты научных исследований в сфере филологических наук; владеет навыками критического восприятия информации, может приводить аргументы, доказывающие собственную точку зрения, вести диалог по вопросам актуальных направлений русского языка; самостоятельно описывает и интерпретирует результаты научного исследования.



«удовлетворительно»	Аспирант демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания основных концепций, тенденций, направлений развития русского языка, владеет терминологией в области филологических наук, допуская незначительные ошибки в употреблении терминов, приводит 2-3 примера методов критического анализа и оценки современных научных достижений; может назвать несколько аспектов для сравнения современных концепций в области русского языка, делает анализ результатов научных исследований в сфере русского языка, однако испытывает трудности при их интерпретации; практически не демонстрирует навыки критического восприятия информации, может приводить аргументы, доказывающие собственную точку зрения, однако не может быть полноправным членом дискуссионного диалога по вопросам актуальных направлений русского языка.
«неудовлетворительно»	Аспирант демонстрирует отрывочные знания основных концепций, тенденций, направлений развития русского языка, знает термины в области русского языка, но допускает значительные ошибки в их употреблении, не может привести более 2-х примеров методов критического анализа и оценки современных научных достижений, не умеет выразить свое представление о важнейших исторических фактах, событиях, процессах, в основных категориях русского языка. Аспирант не демонстрирует умений и навыков, свидетельствующих о сформированности заявленных компетенций.

### **11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература**

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. – М.: Флинта: Наука, 2005., 5 экз.
2. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. - М.: Академия, 2004., 5 экз.
3. Чурилина Л.Н. / сост. Актуальные проблемы современной лингвистики. - М.: Флинта: Наука, 2007., 5 экз.
4. Шайкевич А.М. Введение в лингвистику. - М.: Академия, 2010., 5 экз.
5. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений. - М.: Флинта: Наука, 2007., 5 экз.
6. Хроменко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка. М.: Флинта: Наука, 2004., 5 экз.

#### **б) дополнительная литература**

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений. - М., 1999., 1 экз.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1999., 1 экз.
3. Карасик В.И. Язык социального статуса. – М.: Гнозис, 2002., 1 экз.
4. Караулов Ю.Н. Ассоциативная грамматика русского языка. М., 1993. С.252-311., 5 экз.
5. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М.: Смысл, 2005., 5 экз.
6. Глухов В.П., Психолингвистика, М., Юрайт, 2018, 361с
7. Пелепенко А.Л., Яковенко И.Г. Культура как система. М.: Школа «Языки русской культуры», 1998., 5 экз.
8. Яковлева Е.С. Фрагменты русской языковой картины мира (модели пространства, времени и восприятия). – М., 1994., 1 экз.

## **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

## **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Аудиторная и самостоятельная работа при изучении курса тесно взаимосвязана. Самостоятельная работа аспирантов заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным проблемам современного русского языка с последующим выступлением. Основным видом самостоятельной работы аспирантов является написание письменной работы (доклад) по предложенной или согласованной с преподавателем теме. Выполнение этого задания позволяет аспирантам углубленно изучить и творчески представить какой-либо аспект изучаемой в основном курсе проблемы, продемонстрировать навыки эвристической работы, критического анализа текстов и академического письма.

При подготовке доклада аспирант должен учитывать требования, предъявляемые к его содержанию и оформлению.

Объем доклада не должен превышать 5 страниц текста (1700 слов), шрифт – Times New Roman, кегль – 12 или 14.

Структура доклада по дисциплине «Русский язык» включает в себя следующие разделы: титульный лист, план, введение, основную часть, заключение, библиографию (список источников и литературы) и приложения.

На титульном листе аспирант должен указать наименование министерства, учебного заведения и кафедры, название темы, форму письменной работы (доклад), название учебной дисциплины, фамилию, имя и отчество автора и номер группы, в которой он обучается, фамилию, имя, отчество преподавателя, его ученую степень и звание.

В плане аспирант перечисляет названия разделов текста, которые должны строго соответствовать заголовкам в основном тексте, а во введении – кратко формулирует



проблему, которую он будет исследовать в данной работе.

В основной части доклада автор рассматривает главные проблемы темы. Текст работы должен быть выполнен аспирантом самостоятельно и не носить следы плагиата.

При написании доклада аспирант должен соблюдать установленные в науке правила интерпретации источников и научной литературы по русскому языку, а также правила цитирования. Все ссылки и сноски, имеющиеся в работе, должны быть оформлены в соответствии с правилами ГОСТ.

Заключение должно содержать самостоятельные выводы или обобщения в целом по теме работы, а также ответы на вопрос(ы), поставленные автором во введении.

В библиографии (списке источников и литературы) аспирант указывает изученные им при подготовке работы источники и научную литературу. Библиографический список оформляется аспирантом в соответствии с требованиями ГОСТ.

При оценивании данной работы преподаватель учитывает следующие критерии:

1. Текст имеет четкую структуру: введение, в котором формулируется основная идея (проблема) работы; основная часть, где последовательно раскрывается избранная тема; заключение.
2. В работе продемонстрированы навыки критического чтения исследовательской литературы.
3. Работа опирается на источники; привлечено достаточное количество научно-исследовательских работ.
4. Сделаны грамотные ссылки на источники и литературу.
5. В работе нет признаков плагиата.
6. В тексте отсутствуют грамматические, пунктуационные ошибки.
7. Работа сопровождается списком источников и литературы;
8. Качество представления доклада: речь, использование ТСО, наглядность, наличие письменного доклада.

### **Текущая аттестация**

Текущая аттестация по курсу проходит в форме контрольных работ. Общее количество контрольных работ – 3.

<b>№№</b>	<b>Темы контрольных работ</b>
1	Внутренние законы развития языка
2	Активные процессы в лексикологии и фразеологии русского языка
2	Тенденция к аналитизму в грамматике русского языка

*Рекомендуемые критерии оценки контрольных работ:*

- оценка *отлично* — правильно выполнено более 85% заданий;
- оценка *хорошо* — правильно выполнено от 65 до 84% заданий;
- оценка *удовлетворительно* — правильно выполнено от 51 до 64% заданий;
- оценка *неудовлетворительно* — правильно выполнено менее 50% заданий.

### **Вопросы к зачету**

1. Закон системности, закон традиции, закон аналогии, закон речевой экономии.
2. Законы противоречий (антиномий). Антиномия говорящего и слушающего; антиномия узуса и возможностей языка; антиномия кода и текста; антиномия означаемого и означающего (асимметричность языкового знака); антиномия информационной и экспрессивной функций языка.
3. Противоречия в языковой системе как внутренние стимулы развития языка.

4. Признаки нормы: 1) узус (функциональный критерий); 2) соответствие системе языка (структурный критерий); 3) общественное одобрение (эстетический критерий).
5. Двусторонний характер нормы.
6. Причины изменения языковых норм: внутриязыковые и социальные.
7. Варианты нормы и неправильности (речевые ошибки).
8. Норма общеязыковая и ситуативная, стилистическая. Норма императивная и норма диспозитивная.
9. Современные нормативные словари, справочники, пособия.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Внутренние законы развития языка. Закон системности, закон традиции, закон аналогии, закон экономии
2. Внутренние законы развития языка. Законы противоречий
3. Понятие нормы и её признаки
4. Норма и окказионализм. Норма общеязыковая и ситуативная
5. Изменения в русском произношении
6. Активные процессы в области ударения
7. Семантические процессы в лексике
8. Детерминологизация
9. Фонетическое освоение иноязычных слов и их варьирование
10. Адаптация иноязычных слов в письменной речи
11. Грамматическая адаптация заимствованных имён существительных
12. Особенности словоизменения иноязычных существительных
13. Иноязычные существительные в роли аналитических прилагательных
14. Семантическое освоение иноязычных слов
15. Основные тенденции в современном медийном словотворчестве
16. Активные процессы в словообразовании
17. Рост аналитизма в морфологии
18. Изменение форм грамматического рода. Формы грамматического числа
19. Изменения в падежных формах имён существительных
20. Изменения в глагольных формах. Изменения в формах имён прилагательных
21. Парцелляция и присоединение
22. Рост предложных сочетаний. Ослабление синтаксической связи
23. Понятие о синтаксическом фразеологизме
24. Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция
25. Аналитические предложно-падежные формы. Аналитические формы сказуемого
26. Описательные глагольно-именные обороты как грамматико-семантические аналитические средства
27. Новые синтаксические явления и пунктуация
28. Авторская пунктуация

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе проведения лекционных и практических занятий возможно использование мультимедийных и информационных технологий для презентации итогов исследовательской и аналитической деятельности как преподавателя, так и аспиранта. Информационные и компьютерные технологии используются при освоении дисциплины для самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных. Использование электронной почты преподавателей и обучающихся возможно для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время освоения



дисциплины.

### 15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150014, г. Ярославль, Которосльская набережная, д. 66, учебный корпус 5, ауд. 313	Специализированная мебель. Присутствует возможность установки переносного набора демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран)	
Помещение для самостоятельной работы (читальный зал Фундаментальной библиотеки ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, электронный читальный зал) 150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108, учебный корпус 1, ауд. 315	Специализированная мебель, 9 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС IPRbooks, ЭБС «ЮРАЙТ», доступ в электронную образовательную среду	Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

### 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачётных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		I	II	III	IV
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
В том числе:					
Лекции		2		2	
Практические занятия			2		2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>316</b>	<b>70</b>	<b>106</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
В том числе:					
Реферат	100	20	30	30	20
Работа с научной литературой (изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы)	140	30	50	30	30
Выполнение контрольных работ	60	10	10	5	10
Подготовка к практическим занятиям	16	10	16	5	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачет		экзамен (36 час.)
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>360</b>				
<b>зачетных единиц</b>	<b>10</b>				

## 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самостоятельная работа асп.	Всего часов
1	Законы развития языка	2			36	38
2	Языковая норма				36	36
3	Изменения в русском произношении и ударении				36	36
4	Активные процессы в лексике и фразеологии				40	40
5	Активные процессы в словообразовании		2		46	48
6	Активные процессы в морфологии				26	26
7	Активные процессы в синтаксисе	2	2		56	60
8	Активные процессы в пунктуации				40	40
	<b>Всего:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>316</b>	<b>324</b>

### 16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Внутренние законы развития языка	2
2.	Тенденция к аналитизму в синтаксисе	2

### 16.2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом.

### 16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	3	Активные процессы в словообразовании	2
2.	9	Тенденция к аналитизму в синтаксисе	2

## 16.3. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам

№ п/п	Разделы дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость (час.)
1	Законы развития языка	Работа с научной литературой. Подготовка реферата. Выполнение контрольной работы	36
2	Языковая норма	Работа с научной литературой. Подготовка реферата.	36
3	Изменения в русском произношении и ударении	Работа с научной литературой. Подготовка реферата.	36

4	Активные процессы в лексике и фразеологии	Работа с научной литературой. Подготовка реферата. Выполнение контрольной работы	40
5	Активные процессы в словообразовании	Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата.	46
6	Активные процессы в морфологии	Работа с научной литературой. Подготовка реферата.	26
7	Активные процессы в синтаксисе	Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата.	56
8	Активные процессы в пунктуации	Работа с научной литературой. Подготовка реферата. Выполнение контрольной работы	40